

Методические рекомендации по организации и проведению открытого учебного занятия

Методические рекомендации предназначены:

- *для преподавателей и мастеров производственного обучения с целью методического сопровождения процесса реализации требований государственного стандарта профессионального образования;*
- *для оказания методического сопровождения по проектированию учебного занятия по учебному предмету;*
- *для оказания методического сопровождения по подготовке, проведению и анализу открытых учебных занятий.*

Требования к открытому учебному занятию

Открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы. В образовательной практике иногда не различают открытые и обычные занятия, не представляют особенностей подготовки и проведения открытых занятий.

Открытое учебное занятие, в отличие от обычного, специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких занятиях протекает реальный учебный процесс. На открытом учебном занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи. Применение методического приема или метода обучения. В этом смысле открытое учебное занятие – средство распространения позитивного или инновационного опыта.

Открытое учебное занятие имеет методическую цель, в которой отражается то, что педагог хочет показать посещающим занятие.

Формулировки методической цели разнообразны. Например, «Ознакомление педагогов с методикой развития у обучающихся навыков решения учебных задач» или «Использование мобильных технологий на занятиях производственного обучения как способ повышения их эффективности» и т.д.

К подготовке и проведению открытых учебных занятий предъявляют ряд требований. На них педагоги обеспечивают высокую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Учебное занятие педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта. Открытые учебные занятия посвящаются только актуальным проблемам методической науки.

Показ занятий, в которых реализуется широко распространенная на практике методика, не способствует профессиональному росту других педагогов. Однако в методической работе с молодыми педагогами это ограничение не всегда нужно учитывать, поскольку для них и традиционные, общеизвестные методики представляют определенный интерес.

Открытое учебное занятие обязательно должно иметь новизну.

Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения. Занятие как форма организации учебного процесса само может содержать новое, например, особую структуру. В любом случае оно должно содержать новое для посещающих, ибо то, что хорошо использует сам педагог, нет смысла наблюдать коллегам.

Открытое занятие отражает решение методической проблемы, над которой работает педагог. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой учебного заведения. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.

Открытое учебное занятие должно показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации. Поэтому педагог, показывающий его, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.

При проведении соблюдаются все требования к образовательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д. Создание особых условий для открытых учебных занятий нарушает устоявшийся режим учебно-воспитательной работы.

Открытое учебное занятие не должно наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся. Обучающиеся должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих. Также недопустимо объяснение только той части темы, которая позволяет наиболее ярко продемонстрировать новый методический прием, оставляя на самостоятельное изучение оставшуюся часть.

Для посещающих обязательно готовится рабочее место. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание. Нельзя сажать посетителя рядом с обучающимися: обучающийся, сидящий за одной партой с посторонним, вряд ли сможет сконцентрировать внимание на содержании учебного материала.

Число посетителей на открытых занятиях не может быть безграничным. Как показывает образовательная практика, этим требованиям часто пренебрегают: иногда в группе из 25 обучающихся сидят 15-20 педагогов. Отметим, что посещение занятия хотя бы одним посторонним человеком создает дискомфорт и для педагога, и для обучающихся, в связи с чем, в настоящее время широко практикуется изучение опыта педагогов по видеозаписям.

Открытые учебные занятия и их содержание не должны противоречить учебным программам. Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включенных в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведенное на изучение темы.

Рекомендуется сообщить обучающимся о проведении открытого занятия (самое меньшее, накануне). Это подготовит обучающихся к ситуации, когда на занятие будут сидеть посетители.

Открытые учебные занятия проводятся в соответствии с планом методической работы учебного заведения. Педагоги должны располагать достаточным временем для его подготовки.

Порядок подготовки и проведения открытого учебного занятия

Подготовка открытого учебного занятия не отличается коренным образом от подготовки обычного занятия. Однако необходимость достижения методической цели открытого занятия накладывает отпечаток на его структуру, состав и сочетание методических приемов и средств обучения. Педагог, показывающий открытое занятие, должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей занятия - освоения учащимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано. И самоанализ занятия он осуществляет в двух

аспектах: с точки зрения достижения методической цели и усвоения учащимися учебного материала. Анализ занятия посещающими также отличается от оценки при проверках работы педагога или при изучении его педагогического опыта.

Выбор тем, позволяющих применить новое, осуществляется на основе анализа содержания программы. Поскольку состав знаний тем различен, методика их изучения также будет отличаться.

Выбор методических приемов, методов обучения, средств обучения и т.д., способствующих реализации методической цели. Поскольку методики обучения предоставляют вариативные возможности использования средств обучения, педагог на открытом занятии должен показать их наиболее рациональное сочетание. Даже в том случае, когда нововведение (т.е. демонстрируемое посетителям) относится к процессуальной стороне учебного процесса (т.е. к методике), педагог должен определить, что из ранее использованного (общепринятого) он будет применять.

Планирование открытого занятия осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Открытое учебное занятие не отличается по структуре от обычного занятия, но имеет методическую цель, достижению которой подчиняется и содержание учебного материала, и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. По возможности планы занятий усовершенствованные и отредактированные совместно с методистом лица, тиражируются для предоставления посетителям.

Наблюдения на открытом занятии. В отличие от посещения занятий с целью контроля или поиска элементов новизны в опыте педагога на открытых занятиях наблюдают новую методику, предлагаемую педагогом. Соответственно, другие стороны учебного процесса не становятся предметом изучения (хотя и негативные, и позитивные стороны не остаются незамеченными посетителями). Наблюдающий занятие определяет сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их функциональное изменение в сочетании с вновь вводимым. Изучает возможность достижения предлагаемой новации. При наблюдениях на открытом занятии посещающий его педагог также отвечает на вопросы:

- сможет ли он применить предлагаемое в своем опыте;
- каковы границы его применения;
- возможны ли негативные последствия его использования;
- какие дополнительные источники информации нужно изучить для применения в своей работе и т.д.

Посещающий открытое занятие педагог изучает опыт коллеги с точки зрения собственного опыта, поэтому он, возможно спонтанно, одновременно подвергает оценке и свою деятельность.

Анализ открытого занятия. Анализ открытого занятия с участием посетивших занятие не является обязательным. В анализе открытых занятий, проведенных в рамках научно-практических конференций, необязательно участие и самого педагога (то есть он может отказаться от этого). Если планом методической

работы или научно-методического семинара планируется анализ (например, если речь идет об обучении молодых педагогов анализу занятия), вначале слово дается педагогу - автору учебного занятия. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по ее достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого занятия, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают занятие также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа занятий, посещенных с целью контроля, здесь самое главное - обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п.

Перед открытым занятием педагог делает небольшое вступление, подготавливая коллег к восприятию учебного занятия, даёт некоторое представление о предварительном педагогическом планировании, о месте этого учебного занятия в ряду других, в контексте деятельности педагога, об особенностях группы.

После учебного занятия: педагог анализирует как реализовано задуманное, какова продуктивность его взаимодействия с учащимися, как конкретные педагогические действия повлияли на ход учебного занятия и его качество в целом.

Вопросы, которые могут задать после посещения открытого учебного занятия:

- Оцените «плюсы» и «минусы» проведённого вами учебного занятия.
- По каким критериям вы оцениваете деятельность учащихся в контексте реализации темы учебного занятия?
- По каким принципам осуществляете подбор материала для учебного занятия?
- От чего Вы непременно отказались бы в только что проведённом учебном занятии?
- Проанализируйте драматургию вашего общения с учащимися с точки зрения таких характеристик как диалогичность и эмоциональность.
- Аргументируйте целесообразность использованных Вами приемов (методов, форм).